

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ № 10
от 23 мая 2018 г. протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 10
О.В.Погорелова
Приказ № 111 от 24.05. 2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2013г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в целях реализации основной образовательной программы МБОУ СОШ № 10.

1.2. Проектная деятельность и учебно-исследовательская деятельность учащихся являются методами развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлены на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), содействуют развитию творческих способностей и логического мышления, объединяют знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщают к решению конкретных, жизненно важных проблем. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы.

1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

1.4. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

1.5. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность - один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.

1.6. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

1.7. **Проект** - форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Исследовательский проект - один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

2. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 2.1 Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.
- 2.2 Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
- 2.3 Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.
- 2.4 Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
- 2.5 Развитие системного мышления.
- 2.6 Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.

- 2.7. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.
- 2.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
- 2.9. Поддержка мотивации в обучении.
- 2.10. Реализация потенциала личности.

3. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 3.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- 3.2. Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- 3.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- 3.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
- 3.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
- 3.6. Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.
- 3.7. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

4. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

- 4.1. Направленность не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.
- 4.2. Возможность реализовать потребности учащихся в общении со значимыми группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.
- 4.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

5. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 5.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.
- 5.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.
- 5.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

6. Различия проектной и учебно-исследовательской деятельности

- 6.1. К специфическим различиям проектной деятельности можно отнести такие черты:
 - ✓ проект - преобразовательная функция человеческой деятельности, он в своей основе прагматичен;
 - ✓ проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, имеющего определённое практическое применение;

✓ реализацию проекта предваряет представление о будущем продукте (замысел), который воплощается поэтапно (планирование); результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

6.2. К специфическим различиям учебно-исследовательской деятельности следует отнести следующие черты:

✓ в процессе исследовательской деятельности у учащихся формируется познавательная установка на готовность познавать мир как он есть (неутилитарная деятельность);

✓ в ходе исследования организуется поиск в какой-то определённой области, ограниченной объектом и предметом исследования;

✓ логика исследования должна включать: формулировку проблемы, выдвижение гипотезы, экспериментальную или модельную проверку выдвинутой гипотезы, формулировку выводов исследования, которые являются его результатом; отрицательный результат в данном случае тоже является результатом;

✓ в отличие от научно-исследовательской деятельности учебно-исследовательская деятельность не предполагает обязательной ориентации на получение нового знания (это эффект работы, а не его результат); индивидуальное исследование ученика является исследовательской пробой.

7. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

7.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

7.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

7.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

7.4. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия - информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.

7.5. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

7.6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

7.7. Использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта.

7.8. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

7.9. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

8. Формы организации проектной деятельности

8.1. Виды проектов:

-информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

-исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследо-

ванием;

- творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- социальный, прикладной (практико-ориентированный);
- игровой (ролевой);

8.2. По содержанию проект может быть - монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

8.3. По количеству участников:

-индивидуальный - самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся - автор проекта -самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

-парный (до 5 человек);

-групповой (до 15 человек);

-коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

8.4. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

9. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

9.1. На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок-рассказ об ученых, урок -защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

9.2. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;

- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;

- научное общество учащихся- форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;

- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

10. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом

Учащиеся должны научиться:

10.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.

10.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел - сущность будущей деятельности.

- 10.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- 10.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
- 10.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
- 10.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- 10.7. Использовать самооценку хода и результатов работы.
- 10.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
- 10.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
- 10.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- 10.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
- 10.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- 10.13. Адекватно реагировать на нужды других.

11. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

11.1 Для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся определяется руководитель проекта (исследования).

11.2 Руководителями проекта (исследования) могут быть учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, педагоги-психологи.

11.3 Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

11.4 Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями работ. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

11.5 Ежегодно проводятся школьные конференции на уровне структурных подразделений. Лучшие работы представляются на общешкольной конференции (апрель-май). На этих конференциях обучающиеся *публично* представляют (защищают) свои проекты (исследования) специально созданным комиссиям. В конференциях могут участвовать учащиеся школы начальной, средней и старшей ступени обучения; учащиеся 9-х и 10 классов представляют на этих конференциях свои итоговые проекты (исследования).

11.6 В состав комиссии могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, администраторы школы и иные квалифицированные работники. В состав комиссии общешкольной конференции должны входить представители от разных структурных подразделений.

11.7 Мини-проекты, некоторые социальные, художественные и театральные проекты могут защищаться отдельно, на уроках или на занятиях внеурочной деятельности, а также презентоваться на специальных мероприятиях. Создание особой комиссии для этих проектов не обязательно.

11.8 Специальная комиссия оценивает уровень проекта (исследования) конкретного ученика, определяет победителей конкурса проектных работ.

11.9 Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями и согласовывается с Методическим советом школы. Количество членов комиссии не должен быть менее 3 и более 7 человек (в том числе в пределах секции).

12. Общие требования к проектной работе

- 12.1. Работа над проектом направлена на разрешение конкретной проблемы.
- 12.2. Планирование действий начинается с определения продукта и формы его презен-

тации (перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных).

12.3. Необходимость исследовательской работы учащихся (поиск, обработка, осмысление и представление информации).

12.4. Результаты работы над проектом, то есть его выходом является продукт, который создается в ходе решения проблемы. Продуктом проектной деятельности может быть: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств); макет или иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту (тексты, мультимедийные материалы и др.).

12.5. Итогом работы является презентация проектной работы.

13. Общие требования к учебно-исследовательской работе

13.1. Результатом учебно-исследовательской деятельности являются обоснованные выводы по логически доказанной и проверенной (и выдвинутой самим учеником) гипотезе на основе поставленной в исследовании проблемы.

13.2. Автор работы должен сформулировать актуальность исследования, выделить проблему исследования, сформулировать цель и задачи работы, оценить эффект, который может быть получен в случае успешного решения проблемы. Необходимо изложить технологии исследования.

13.3. Нужно точно и объективно представить результаты работы. Количество однородных измерений в ходе исследования должно быть достаточным, чтобы результаты были статистически достоверными.

13.4. Выводы должны быть сделаны только на основании проделанной работы.

13.5. В конце работы приводится список литературы (в алфавитном порядке). В тексте работы должны быть ссылки на эти литературные источники.

13.6. Язык исследовательской работы должен отличаться информационной насыщенностью, логической последовательностью изложения материала, аргументированностью, доказательностью, объективностью, беспристрастностью, сжатостью.

14. Требования к итоговому индивидуальному проекту (исследованию)

14.1 Обучающиеся должны защитить индивидуальный итоговый проект за курс основной школы в 9 классе и индивидуальный итоговый проект (или исследование) за курс средней школы в 10 классе (в особых случаях - в 11 классе)¹.

14.2 Обучающиеся сами выбирают как тему проекта (исследования), так и руководителя. Определение тематики и выбор руководителя индивидуального итогового проекта (исследования) учащихся 9-10 классов производится в начале учебного года (сентябрь - начало октября).

14.3 Тема проекта и прикрепление проекта к руководителю должны быть утверждены ответственным за проектную деятельность (заведующим учебной частью) соответствующего структурного подразделения.

14.4 Обучающиеся совместно с руководителем проекта составляют план реализации проекта или исследования (рекомендуется вести особый дневник, где обозначается тема, руководитель, план, фактическая поэтапная реализация).

14.5 По завершении проекта (исследования) обучающимися должны быть представлены: продукт (или обоснованные выводы, если это исследование); текстовая часть работы (пояснительная записка); краткий отзыв руководителя.

14.6 В текстовой части работы (пояснительной записке) должно быть указано для всех проектов: исходный замысел, цель и назначение проекта, краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов, список использованных источников;

¹ За курс 9 класса с 2019-2020 уч. года, а за курс 10 класса с 2018-2019 уч. года.

для конструкторских проектов: описание особенностей конструкторских решений;

для социальных проектов: эффекты от реализации проекта.

для учебного исследования: актуальность темы, проблема и цели работы, гипотеза, методики исследования, результаты проверки гипотезы (возможно, в форме графиков, диаграмм, таблиц), общие выводы, список использованных источников.

14.7 Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта (исследования), в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

14.8 Необходимо соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок (плагиата) на источник проект (исследование) к защите не допускается.

14.9 Время представления проекта (исследования) 5-10 мин.

15. Требования к оформлению итогового учебного проекта (исследования)

15.1 Описательная (текстовая) часть работы представляются на бумажном и электронном (диск) носителях. Объём текстовой части - до 15 страниц.

15.2 Формат А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал - 1,5, поля: верхнее - 2 см., нижнее - 2,5 см., правое - 1 см., левое - 3 см.

15.3 Оформление титульного листа:

- в верхней части указывается название образовательного учреждения в соответствии с уставом;
- в середине листа по центру указывается тема проекта или исследования (кегль - 16, без кавычек);
- в нижней части листа справа размещаются сведения об учащемся (фамилия, имя, класс) и о руководителе (фамилия, имя, отчество, должность).
- в самом низу листа по центру - название города и год.

15.4 Визуальная часть проектной или исследовательской работы представляется в виде презентации, серии диаграмм, видеофильма, комплекта фотографий и т.п. и подаётся в составе выполненной работы на электронном носителе (диск).

15.5 Для сопровождения доклада выполняется компьютерная презентация, состоящая из небольшого количества слайдов без учёта титульного. Титульный слайд должен содержать тему работы, название учебного заведения, сведения об учащемся и руководителе. Шрифт для слайдов рекомендуется выбирать простой и разборчивый.

16. Критерии оценивания проекта (исследования).

16.1 Проектная и учебно-исследовательская деятельность оценивается согласно требованиям образовательной программы ГБОУ СОШ № 1955 с учётом проявленных в процессе выполнения работы личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

16.2 Итоговые индивидуальные проекты (исследования) оцениваются по двум группам критериев: критерии оценки проекта (исследования) и критерии оценки защиты проекта. Критерии оценки проекта отличаются от критериев оценки исследования. Критерии защиты проекта и исследования идентичны.

16.3. Критерии оценки проекта:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Обоснование и постановка цели и задач	0 - цель и задачи проекта не сформулированы; 1 - при сформулированной цели отсутствуют задачи либо цель сформулирована не очень ясно; соответствие задач с результатами неочевидно;

		2 - цель и задачи сформулированы, но не обоснованы или нет полного соответствия их с результатами; 3 - цель и задачи обоснованы и грамотно сформулированы, соответствуют результатам
2	Планирование и этапы реализации проекта	0 - планирование отсутствует, этапы реализации проекта не раскрыты; 1 - отражены пути достижения замысла, но есть несогласование их с задачами, целью или/и результатами; 2 - этапы реализации проекта связаны с целью, задачами и результатами работы, но есть отдельные недоработки; 3 - представлен план работы, отражающий поэтапное осуществление замысла проекта, есть ясная связь плана с целью, задачами и результатами.
3	Практическая значимость	0 - работа не имеет никакой практической значимости; 1 - практическая значимость обоснована в замысле, но в продукте не явлена; 2 - продукт может использоваться, но необходимы некоторые доработки; - продукт может использоваться на практике без доработок.
4	Творческий подход	0 - отсутствие творческого замысла, проект сделан лишь по образцу; 1 - работа в основном описательного типа, продукт не является оригинальным, есть отдельные творческие проявления; 2 - работа творческая, отличается оригинальностью отдельных разработок; 3 - всю работу отличает творческий подход, предложены оригинальные, нетривиальные решения.
5	Качество выполнения продукта (специальные умения)	0 - качество выполнения продукта неудовлетворительное; 1 - качество удовлетворительное, не требующее сформированных специальных умений; 2 - качество продукта хорошее, требующее сформированных в процессе выполнения проекта умений; 3 - качество продукта отличное, хорошо проявлены специальные знания и умения.
6	Анализ и полнота использования информации	0 - нет ссылок на авторов (плагиат), материалы источников сопоставляются без всякого серьезного анализа; отсутствует список источников информации; 1 - представлен бедный список источников информации (литературы), есть отдельные ссылки; 2 - список источников информации достаточный, сопоставление источников корректное, но анализ неполный; 3 - достаточный для проекта список источников информации, корректные ссылки и сопоставления, представлен качественный анализ литературы.
7	Оформление проекта	0 - работа неаккуратная и бесструктурная; 1 - работа оформлена аккуратно, но структура не

		строгая, есть ошибки; 2 - работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, явные ошибки отсутствуют; 3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четкое, понятное, грамотное.
--	--	--

16.4 . Критерии оценки исследования

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Постановка исследовательской проблемы	0 - репродуктивная работа, нет обобщений, проблема не сформулирована; - работа репродуктивна, но сделаны самостоятельные обобщения; цели и задачи аморфны; 2 - частично поисковая работа, сформулированы проблемы по отдельным аспектам работы (не по теме в целом); 1 - работа исследовательская, полностью посвящена решению одной самостоятельно сформулированной проблемы.
2	Актуальность и оригинальность темы	0 - тема всем известна, подробно изучена; не показано, чем обусловлен выбор кроме субъективного интереса; 1 - тема известна, но имеет малоизученные аспекты; 2 - малоизученная тема или оригинально поставленная проблема; 3 - малоизученная тема и оригинально поставленная проблема.
3	Структурность и логичность рассуждений, обоснованность выводов	0 - бессистемное изложение; 1 - имеется некоторая логичность при отсутствии целостности; 2 - логичное, структурированное изложение при отсутствии некоторых важных аргументов (или присутствует лишняя информация) 3 - цель реализована последовательно, выводы полностью обоснованы, имеются все необходимые выкладки.
4	Глубина и оригинальность исследования	0 - работа поверхностна, не оригинальна; источники имеют сомнительный характер; 1 - работа строится в основном на популярной литературе, хотя может быть один серьезный источник; 2 - проблема рассматривается содержательно, но не оригинально; 3 - проблема рассматривается на глубоком содержательном уровне, работа оригинальна.
5	Анализ литературных источников и их корректное использование	0 - нет ссылок на авторов (плагиат), материалы источников сопоставляются без всякого серьезного анализа; 1 - имеются редкие ссылки, не во всех необходимых случаях; сопоставления корректные; 2 - содержатся необходимые ссылки при корректном сопоставлении; 3 - умелое использование авторитетных источников для аргументации своей точки зрения.
6	Количество источников	0 - нет списка литературы; 1 - один - два серьезных источника;

		2 — несколько серьёзных источников при упущении некоторых важных аспектов; 3 - количество доступных ученику источников оптимально.
7	Оформление исследования	0 - работа неаккуратна и бесструктурна; 1 - работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, есть ошибки; 2 - работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, явные ошибки отсутствуют; 3 - работа имеет чёткую грамотную структуру, обусловленную логикой темы.

16.5. Критерии оценки защиты работы

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Убедительность и чёткость изложения материала	0 - изложение материала бессистемное, нечёткое, отсутствие владения материалом; 1 - изложение структурировано, но доклад зачитывается (или доклад не зачитывается, но изложение не структурировано); 2 - изложение структурированное, доклад не зачитывается, а рассказывается; есть недочёты в логической или эмоциональной убедительности; 3 - доклад излагается свободно, без зачитывания, структурировано, логически и эмоционально убедительно.
2	Грамотность речи, владение специальной терминологией	0 — речь безграмотна, специальной терминологией не владеет; 1 — есть ошибки в изложении материала, плохо владеет специальной терминологией; 2 - речь в целом грамотная, владеет специальной терминологией, допускает незначительные ошибки; 3 - речь грамотная, свободно владеет специальной терминологией по проблеме проекта.
3	Качество демонстрационного материала (презентации)	0 - демонстрационный материал отсутствует полностью; 1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе (или используется, но он плохо оформлен); 2 - представленный демонстрационный материал в докладе используется, но есть отдельные претензии к оформлению; 3 - представленный хорошо оформленный демонстрационный материал используется в докладе, автор прекрасно ориентируется в нем.
4	Качество ответов на вопросы	0 - не может ответить на задаваемые вопросы; 1 - не может четко ответить на большинство вопросов; 2 - отвечает на большинство вопросов; 3 — отвечает на все вопросы убедительно и аргументировано.

16.6 Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик равно 35. Это количество складывается из 21 балла по критериям проектной (или исследовательской) рабо-

ты и 12 баллов по критериям защиты проектной (или исследовательской) работы, при этом член комиссии по своему усмотрению может добавить к сумме проставленных им баллов от 1 до 2 баллов, сопроводив их проставление кратким разъяснением.

17 Функциональные обязанности руководителя проекта

На руководителя проектной группы возлагаются следующие функциональные обязанности:

17.1 Организация работы учащихся в выборе проблемной области, постановке задач, формулировке темы, идеи, разработке сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

17.2 Помощь в составлении краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.

17.3 Детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

17.4 Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля хода и сроков производимых работ.

17.5 Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

17.6 Ответственность за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи учащемуся в подготовке документации к защите проекта.

17.7 Механизм стимулирования учащихся и педагогов

17.8 Учащиеся, получившие за свою работу высокую оценку комиссии структурного подразделения, рекомендуются комиссией для представления данного проекта (исследования) на общешкольной конференции.

17.9 По решению специальной комиссии общешкольной конференции лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами и призами, рекомендованы к представлению на конференции и конкурсы, олимпиады муниципального, регионального, федерального и международного уровня.

17.10 Всем учащимся 9 и 10 класса школы, успешно защитившим свой итоговый индивидуальный проект (исследование), вручается диплом (сертификат), свидетельствующий о защите данной работы.

17.11 Для поощрения педагогов, являющихся руководителями проектных и учебно-исследовательских работ, используются ресурсы учебного плана (часы на проектную деятельность), а также стимулирующие выплаты, которые учитывают количество итоговых работ и наличие победителей на разных уровнях представления проекта (исследования).